

SENA-Colombia
Subdirección de Operaciones
División de Programas Móviles
Desarrollo Comunitario
Proyecto CEC - PNUD - Col /75 /028

MARCO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO
PEDAGOGICO DE LA CAPACITACION EMPRESARIAL
CAMPESINA

Bogotá Mayo de 1981



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

10900/1019
SENA-Colombia
Subdirección de Operaciones
División de Programas Móviles y
Desarrollo Comunitario
Proyecto CEC-PNUD

MARCO DE REFERENCIA PARA EL PROCESO
PEDAGOGICO DE LA CAPACITACION EMPRESARIAL
CAMPESENA

Por: María Teresa Romero Moreno
Consultor para el Programa CEC-PNUD

Bogotá- Mayo de 1981

CONTENIDO:

	Página
INTRODUCCION	
1. NECESIDAD E IMPORTANCIA DE UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA.	3
1.1 Tendencias generales	3
1.2 La Política Educativa del SENA	5
1.2.1 Educación Permanente	5
1.2.2 Educación Individualizada	8
1.2.3 Estructura Modular	10
2. UNA METODOLOGIA PARA LA EDUCACION INFORMAL DE ADULTOS CAMPESINOS	13
2.1 Diseño Tecnológico	17
2.1.1 Consideraciones Generales	17
2.1.2 El plan o modelo de diseño	19
2.2 El trabajo en grupo	27
2.2.1 Justificación de su empleo	27
2.2.2 Ventajas	29
2.2.3 Manejo	30
2.3 El papel del Instructor	34
2.4 Los Medios Didácticos	35
3. LA METODOLOGIA CEC Y EL PROCESO PEDAGOGICO DE LA MISMA.	41
3.1 La metodología CEC un proceso de capacitación	41
3.2 Relación de la Metodología CEC y el proceso Pedagógico	45

4.	CURSO I: ECONOMIA DE LA PEQUEÑA PRODUCCION AGROPECUARIA .	50
4.1	Enfoque Pedagógico	50
4.2	Objetivos y estructura temática del curso	52
4.3	Diseño Pedagógico del curso	57

INTRODUCCION

Este documento tiene como propósito sentar las bases educativas preliminares para el desarrollo del trabajo práctico posterior encomendado a la consultoría en el área pedagógica para el programa de Capacitación Empresarial Campesina.

Tiende a hacer un bosquejo de los modernos conceptos y métodos educativos de Educación Permanente Individualizada y Modular a los cuales el SENA, como entidad que participa en la formación del hombre colombiano, ha incluido dentro de su actual política de capacitación tanto en el nivel formal como en el informal.

Se presentan los términos educativos antes mencionados, para enmarcar el trabajo específico de la capacitación de pequeños empresarios campesinos dentro de los parámetros que regulan el desarrollo de esta educación y de involucrar los elementos que más específicamente refuerzan la educación de adultos del medio campesino colombiano atendiendo para ello a las capacidades, intereses y características de la población objeto del Programa de Capacitación Empresarial Campesina.

También se atiende a la gestión y comportamiento del Instructor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para la

parte del Programa CEC que va a transmitir las bases técnicas necesarias al campesino para su eficiente desempeño en su Unidad de Producción y que se ha denominado curso de "Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria, considerado como primer evento de aprendizaje dentro del proceso de la Metodología CEC.

Se exponen además las técnicas pedagógicas empleadas para el diseño modular y el desarrollo del mencionado curso, así como su enclave en todo el proceso de la Metodología CEC.

1. NECESIDAD E IMPORTANCIA DE UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA.

1.1 Las tendencias generales.

Las grandes deficiencias que presenta la educación actual a nivel mundial han obligado a reflexionar sobre ellas y se ha llegado a concluir que es necesario un replanteamiento de la educación de tal manera que esta proporcione al individuo los elementos necesarios para su realización personal y su adaptación al mundo en constante y vertiginosa evolución.

Una de las alternativas concretas que hasta el momento se han planteado es una forma integral de educación que al hacerse realidad en su aplicación conceptual contenga y reuna las respuestas y soluciones a las necesidades y problemas que se enfrentan actualmente.

Por lo tanto, sus fundamentos deben comprender al hombre total que será el sujeto y objeto en todas sus dimensiones. A esta alternativa se la ha denominado Educación Permanente.

Aunque el panorama incierto de la educación se da a nivel mundial, es indudable que ese panorama en los países en vía de desarrollo es alarmante y por consiguiente la necesidad de cambios fundamentales en sus sistemas educativos es más apremiante, en la medida que se considera la educación como uno de los pilares del desarrollo.

El desarrollo tiene varios factores que lo hacen posible y entre ellos están la economía, la técnica y la educación. Según Celso Furtado, el desarrollo consiste en la posibilidad de autocrear la tecnología que se requiere para solucionar las necesidades de una Sociedad. Pero la posibilidad de autocrear la tecnología es consecuencia directa e inmediata de las formas de pensar y de actuar científicas, por ello se concluye que mientras no se comprenda y se ejerza mental y prácticamente la ciencia, no se logrará un verdadero desarrollo.

Además, ha sido y seguirá siendo un asunto difícil de definir la incidencia específica y recíproca de la economía y de la educación y la cultura de las gentes en el desarrollo de una sociedad.

Tan solo se puede afirmar que cada una juega un papel impor-

tañte en ese proceso y que la presencia de las 2 es indispensable para llevar a cabo ese desarrollo.

"La economía actual está sentando las bases para una política de desarrollo económico que atribuye un importante papel a la educación y al progreso que en el campo del conocimiento alcanzan las personas". (1)

1.2 La política educativa del SENA:

Es bien claro que el objetivo general del Programa CEC es la capacitación para el desarrollo económico y tecnológico de algunas áreas campesinas, por tanto es prioritario operacionalizar las políticas de las actuales tendencias educativas que el SENA ha institucionalizado para que sus resultados sean realmente eficientes.

A continuación se exponen brevemente los conceptos de Educación Permanente y las metodologías individualizada y modular, como elementos fundamentales de la política educativa institucional.

1.2.1 Educación Permanente:

La Educación Permanente es un concepto integrador y

(1) Schultz Theodore. Valor Económico de la Educación, México Editorial Hispanoamerican. 1968. p. 108.

coordinador de los distintos modelos y modalidades del sistema educativo escolar y extraescolar, en una continuidad que abarca todo el ciclo vital desde el nacimiento hasta la muerte y que por lo tanto engloba toda la vida del hombre con sus alternativas, circunstancias y cambios, con la pretensión de habilitarlo siempre y en cada momento, para que entienda el presente histórico que vive y para que afronte con éxito el futuro al cual ha de llegar en etapas subsiguientes de su vida.

La Educación Permanente no es un producto de una serie de procesos educativos diferentes que se encadenan a la vida del ser humano, para brindarle actividades educativas a todo momento. Por tanto no es la educación preescolar más educación escolar, mas educación de adultos, mas otras formas de capacitación posibles.

El concepto en mención trata de un proceso integral con continuidad mental y práctica y cuyos elementos o partes se hallan íntimamente relacionados dentro del proceso continuo de la vida.

Del análisis de la concepción que diversos autores y pen-

sadores han hecho sobre el concepto Educación Permanente, se puede deducir la coincidencia en varios puntos de los cuales se pueden deducir características como estas:

La educación permanente es:

- Un proceso continuo que abarca toda la vida del ser humano.
- Global porque cubre la totalidad de las formas educativas y de la población del mundo.
- Integral porque aborda todas las capacidades, potencialidades y posibilidades del ser humano.
- Innovadora - puesto que implica una nueva concepción del sistema educativo.

También algunos de los objetivos que se propone complementan el concepto a que se viene haciendo relación.

- Lograr la realización de cada hombre en todas y cada una de las etapas de su vida.
- Desarrollar integralmente al hombre tanto en sus aspectos físicos como en los intelectuales, síquicos y éticos.
- Buscar formas enriquecedoras de descanso y utilización del tiempo libre.
- Coadyuvar en forma efectiva al desarrollo de los pueblos.

Por ser una forma de educación coherente en sus principios y objetivos se puede decir que también es aplicable a cualquier tipo de sociedad que quiera aplicar una forma de educación más efectiva para el bienestar de sus miembros.

Es por esto que la Educación permanente es perfectamente compatible con los propósitos de una entidad como el SENA que la ha tomado como fundamento de su política educativa. También es compatible y se puede desarrollar en la capacitación del sector informal y en este caso específico con la Metodología CEC que por estar basada en la investigación y en formar la capacidad de análisis de la realidad en los pequeños empresarios campesinos, garantiza aún más alcanzar algunos de los propósitos de la Educación Permanente.

1. 2. 2 Educación individualizada:

Para que haya una verdadera educación permanente, es decir, para que esta produzca los efectos que se propone, es necesario instrumentarla con métodos y recursos que le garanticen su eficiencia. Es así, como la educación individualizada, es uno de esos métodos de enseñanza-aprendizaje que garantiza por sus condiciones de formación directamente relacionados con los principios de Educación Permanente, facilitar el desarrollo del individuo y coadyuvar a su autoformación o capacidad de pensar, aprender e investigar por sí mismo.

Al tener como principios la individualidad que reconoce que cada persona tiene intereses, aptitudes, necesidades y limitaciones que las diferencian de las demás; la libertad que por este método hace al hombre apto para tomar las decisiones en forma racional sobre su propia vida; la actividad y el desarrollo de la creatividad que lo conducen a la búsqueda, a la organización y a la comunicación con los demás; y el factor tal vez más importante, el de permitir a cada quien aprender en la medida de sus capacidades y el conocimiento propio, la hacen interrelacionarse estrechamente con la Educación Permanente y ser su refuerzo efectivo en la ejecución. Los objetivos generales de la educación individualizada corroboran su congruencia y apoyo a la educación permanente, entre ellos están:

- Desarrollar las capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales de cada alumno.
- Reconocer las diferencias entre los individuos en cuanto a función orgánica, experiencias, intereses, objetivos y necesidades.
- "Desarrollar las potencialidades del individuo para comprender, interpretar y desarrollar su medio" (2)

(2) SENA. Talleres de Capacitación. Módulo 2, p. 12.

El proceso operativo de este método individualizado evidencia las ventajas que tiene para el aprendizaje y desde luego su utilidad para un proceso de educación informal.

Este método se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza; el maestro o instructor es un guía, un orientador, por esto se reduce la dependencia del alumno del maestro y permite que aquel pueda elegir lo que le interesa y necesita. Estimula la auto disciplina y la autoevaluación, como también la iniciativa y la capacidad de juicio crítico.

1. 2. 3 Estructura modular:

La evolución de la tecnología educativa ha llegado a presentar una organización de la enseñanza-aprendizaje en una estructura coherente e integrada que se llama estructura modular. Esta tecnología también hace parte de la política educativa SENA y va a reforzar la aplicación del concepto de educación permanente al establecer por esta técnica conocimientos acordes con la realidad y organizados de acuerdo a las necesidades, además, también refuerza la aplicación de la metodología individualizada pues al tenerse claridad sobre el tipo de conocimientos necesarios para determinado grupo y sobre las circunstancias de aprendizaje y demás, se llega mucho más fácil a la atención a nivel individual.

A la estructura modular en el SENA se le ha dado la siguiente organización:

1. Unidad modular o módulo que es la unidad mínima de aprendizaje.
2. Bloque modular que es un conjunto de módulos sobre el mismo tema.
3. Y la colección modular que son varios bloques modulares que responden a necesidades de aprendizaje de determinada población.

De esta manera se comienza por preparar el proceso de aprendizaje de lo simple a lo complejo, incluyendo desde un comienzo las características y pretensiones de la Educación Permanente y la metodología de la educación individualizada, combinando con los temas de verdadero interés y necesidades de los usuarios y las diversas estrategias educativas que faciliten su desarrollo, así como la evaluación continua del aprendizaje.

Para concluir esta primera parte de presentación de conceptos y políticas educativas es fácil colegir la interrelación y complementariedad que hay entre los 3 elementos educativos mencionados, lo cual hace posible una integración en el diseño operacional de aprendizaje, y presumir un buen efecto de su aplicación. Esto es lo que

se pretende acometer en el desarrollo de los contenidos del curso de "Economía de la Pequeña Producción" que es uno de los primeros pasos en la capacitación que imparte el Programa CEC.

Sin embargo, se es conciente de que en un curso de tan pequeña magnitud es imposible alcanzar resultados muy representativos ; pero si se considera que se aportan algunos conceptos y mecanismos que después, con la continuación de su aplicación en pasos posteriores del proceso de capacitación CEC, irán produciendo efectos verdaderamente apreciables, que conlleven al cambio de actitud del campesino sujeto y objeto del programa CEC.

2. UNA METODOLOGIA PARA LA EDUCACION INFORMAL DE ADULTOS CAMPEVINOS

Al abordar este tema es conveniente recordar algunos de los elementos conceptuales que orientan esta forma de educación.

La educación informal es una de las muchas formas de educación que el hombre puede recibir y por lo tanto debe ser entendida como una acción que se realiza dentro del mundo histórico de las relaciones sociales, culturales estructuralmente determinadas. Es una forma de relación del hombre con el mundo que lo rodea y del hombre con otros hombres, por esto siempre debe ser de interacción, comunicación y transformación.

Es necesario que esta acción educativa prepare individuos cuyos valores y disposiciones tengan como fundamento la realidad en que viven. Refiriéndose a esto dice Freire : " Todas las tareas de la educación serán auténticamente humanistas en la medida en que procuren la integración del individuo a la realidad nacional; en la medida en que puedan crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez de solidaridad. " (3)

(3) Freire, Paulo. La Educación como práctica de la libertad.
México, Editorial Siglo XXI - 1973 p.26

El autor hace relación a varios factores que facilitan especialmente la integración social que se debe lograr en los adultos al impartirles este tipo de educación.

También se debe tener en cuenta que no solo se trata en la enseñanza de adultos de adquirir conocimientos sino que además supone un aporte de actitudes nuevas que podrían describirse como la adaptación, la apertura de espíritu o en una palabra la búsqueda del cambio.

En el nivel individual el efecto del aprendizaje debe ayudar al adulto a estructurar mejor su pensamiento, a enriquecer sus conocimientos sobre la realidad y a forjar el espíritu crítico sobre su medio. Su capacidad y experiencia de adultos le permiten llegar a estos niveles.

No hay duda que las condiciones de aprendizaje del adultos campesino requieren estrategias de aprendizaje diferentes a las de un niño o a las de un adulto de otro nivel social, por tanto, al hacer esta diferencia hay que recurrir de inmediato a las formas y estrategias que pueden hacer viable un aprendizaje efectivo para él.

Una estrategia importante la da Antoine León cuando dice: "La influencia de las motivaciones sobre el nivel de desempeño ha sido

ampliamente demostrado... Por esta razón, para adultos en situaciones de formación, el método pedagógico puede, como lo demuestran las experiencias de varios psicopedagogos, compensar en cierta medida los efectos de la edad". (4)

Es decir, que el método pedagógico que se emplee debe atender las variables afectivas que tienen una gran influencia en el aprendizaje del adulto, por tanto es indispensable recurrir a una verdadera motivación que toque su amor propio, su curiosidad y demás variables afectivas para lograr en él una buena predisposición que hará más fácil y efectivo el aprendizaje.

Por esto el educador no deberá ahorrar esfuerzo por alcanzar el mayor grado de motivación de cada uno de los adultos con quienes interactúa. Así mismo, es conveniente contemplar constantemente la posibilidad de optar entre alternativas distintas que permitan alcanzar por caminos diferentes el mismo objetivo de motivación permanente.

Goguelen sintetiza en 4 las condiciones para que haya una verdadera formación del adulto: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conocimientos, la motivación para aplicar conocimientos,

(4) León Antoine. Psicopedagogía de la Educación de Adultos. México, Siglo XXI - 1972. pag. 145.

así mismo y al entorno, además, suscitar la toma de conciencia y nuevas motivaciones.

El énfasis en la motivación también es comprensible en las palabras de este autor, quien hace de ella factor indispensable para la verdadera formación del adulto. Así mismo se deben emplear los recursos y estrategias educativas cuya aplicación sea viable y coadyuven a facilitar el aprendizaje del adulto campesino.

Además, la elección del método mas adecuado para encontrar mayor efectividad y precisión en el logro de las metas educativas depende de la clase de aprendizaje que el alumno necesita, la elección se hará fundamentados en la identificación de las distintas capacidades humanas que pueden lograrse como resultado del aprendizaje: habilidades intelectuales, cognoscitivas, verbales, motoras y actitudes.

Algunas de esas estrategias fundamentales y que son la base del desarrollo del proceso de aprendizaje de los adultos campesinos son las que se exponen a continuación:

- El diseño tecnológico de la enseñanza.
- El trabajo en grupo.
- El papel del instructor y
- Los medios.

2.1 Diseño tecnológico:

2.1.1 Consideraciones preliminares:

El diseño tecnológico es la manera de organizar secuente y lógicamente el proceso de aprendizaje, trantando de controlar el mayor número de variables que puedan influir en el aprendizaje, por esto es necesario conocer en lo posible, antes de comenzar el diseño, las diferentes circunstancias y características externas e internas que influyen sobre quien aprende.

Para el presente caso se sabe que la población objeto son adultos campesinos y que el proceso se va a dar en su medio y a partir de su medio. La caracterización específica la da el mismo Programa CEC, puesto que el diagnóstico preliminar le dá al instructor una serie de datos socio-económicos propios de la población que ã debe manejar más tarde en el proceso de enseñanza-aprendizaje: como nivel cultural, nivel económico, edad, relaciones familiares, factores que necesariamente tienen incidencia en el aprendizaje, pues, por ejemplo, no tiene la misma facilidad de captación un campesino analfabeta que un alfabeto etc.

Es muy importante también antes de organizar cualquier tipo de aprendizaje, conocer las necesidades e intereses de quienes van a aprender y para cumplir con este requisito es necesario hacer con anterioridad un sondeo de opinión para conocerlas. En este caso la metodología CEC facilita también este conocimiento puesto que el programa que se va a preparar obedece a las experiencias anteriores que sustentan las necesidades de contenido de Economía como principio para el mejoramiento del proceso de producción.

Sin embargo, es importante tener presente que la estructuración de un programa de enseñanza-aprendizaje siempre será susceptible de modificaciones y adaptaciones a cada circunstancia, de acuerdo al medio en que se va a desarrollar y teniendo en cuenta las sugerencias e inquietudes de los propios alumnos campesinos, quienes son los que mejor saben lo que necesitan aprender.

Las anteriores consideraciones darán al instructor una pauta de la capacidad de aprendizaje de sus alumnos y por consiguiente del ritmo de aprendizaje, para prever un tiempo aproximado de su trabajo así como las innova-

ciones y adaptaciones que debe hacer.

2.1.2 El plan o modelo de diseño.

El diseño tecnológico se basa en un modelo que hace referencia a la organización de los diferentes procesos que hacen parte del desarrollo del aprendizaje.

Por la interrelación que los procesos presentan entre sí, los variados modelos sobre diseño de instrucción tienen un enfoque de sistemas, utilizan un marco teórico de aprendizaje y su resultado se presenta en forma de paquetes o programas de aprendizaje que para el caso presente se denominará módulos o bloque modular de acuerdo a la terminología expuesta anteriormente.

Para el caso que nos ocupa se ha escogido uno de los modelos más simples que es el de Kemp, por adaptarse más a las circunstancias propias de este trabajo.

Los supuestos en que se basa el autor para el diseño de ese plan son:

- La meta de cualquier programa educativo es contribuir

- al desarrollo del alumno, facilitándole las actividades necesarias para que se operen cambios positivos en el mismo, en sus actitudes, formas de pensar, conocimientos y habilidades.
- Estos cambios pueden ser posibles a través de los esfuerzos del mismo alumno.
- La enseñanza del educador es sólo un medio para lograr los cambios en el educando. Así, la principal tarea del educador es estructurar experiencias que conduzcan a cambios específicos deseables que motiven y estimulen al alumno para que aprenda.

Este plan (modelo) se ha diseñado para dar respuesta a las siguientes preguntas:

- Qué debe ser aprendido?
- Cuáles son los mejores procedimientos y materiales para alcanzar determinados objetivos?
- En qué forma se determinará si se ha producido el aprendizaje deseado?

Las etapas del plan comprenden:

1. Hacer una lista de los temas y los propósitos generales de cada uno. (Objetivos específicos).
2. Identificar las principales características del grupo al cual va dirigido el bloque modular. Factores como edad, madurez, grado de atención, condiciones socio-económicas, inteligencia, etc. deben ser tenidos en cuenta.
3. Formular objetivos específicos en términos de conductas observables y medibles.
4. Según el diagrama, el paso No. 8 es la evaluación, pero las técnicas de evaluación deben seguir a la formulación de objetivos. Estas indicarán cómo debe ser la evaluación. Esta evaluación tiene 2 propósitos: uno medir los logros de aprendizaje de los alumnos; otro, determinar la eficiencia del plan de enseñanza para así poder realizar las revisiones y mejoras cuando sea necesario.
5. Determinar los contenidos del Programa.
6. Conocer el nivel de entrada de los participantes.
7. Determinar los métodos de enseñanza (formas de pre-

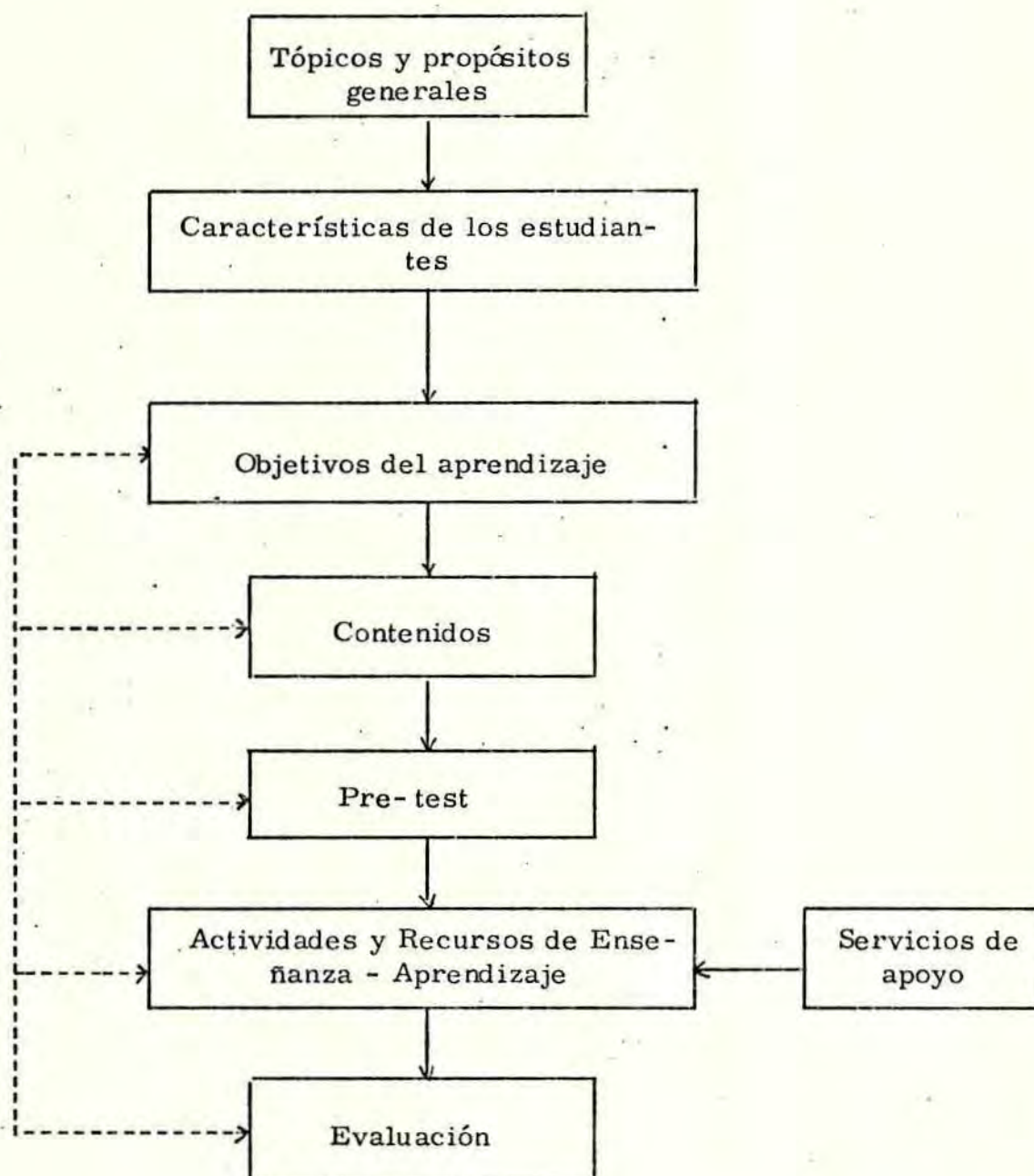
sentación, trabajo en grupo, exposiciones, trabajo individual etc.) y los recursos necesarios para motivar a los alumnos. Además explicar e ilustrar los contenidos.

8. Analizar los servicios de apoyo tales como: presupuesto, facilidades locativas, equipo, personal, tiempo. (5)

Determinado el modelo de diseño o plan, el paso siguiente es plasmar el desarrollo de ese plan o modelo en un bloque modular de aprendizaje, para aplicar la actual metodología SENA. De esta técnica se presentará aquí solo unos breves apartes, por considerarse que quienes tienen como función la capacitación en el SENA ya conocen y aplican toda la teoría y práctica que ella encierra, además, en aparte anterior de la primera parte de este trabajo se hizo mención sobre este tema, ahora se trata de complementar un poco lo dicho debido a la importancia que presenta por ser el resultado concreto de todo el esfuerzo de diseño.

(5) Kemp Jerrold. E. Instruccional Design. Fearon Publishers Belmont, Calif. 1971.

- PLAN DE DISEÑO INSTRUCCIONAL -



JERROL E. KEMP.

El módulo está entendido como la mínima unidad de aprendizaje autosuficiente y autodidáctica completa en sí misma e integrada, que a su vez sirve para el logro de un objetivo general de instrucción.

Este es el resultado del desarrollo de los pasos del modelo.

"Los módulos son la guía para la entrega de los contenidos por parte del instructor. Son un medio para hacer la programación de la capacitación. Se elaboran a partir de los contenidos que han sido determinados como producto de la investigación y el análisis conjunto de campesinos y funcionarios. Por tanto los módulos se pueden referir a contenidos en temas empresariales, económicos, técnicos y organizativos. ... En el módulo se consigna que se quiere enseñar, cómo, con qué materiales y con que medios, cuestiones que han sido definidas en el proceso de diagnóstico de la investigación".

(6)

(6) CEC-PNUD. Metodología CEC. Documento de trabajo. Bogotá, Mayo 1981 p. 45.

Para efectos de este trabajo, se considerarán las partes de más énfasis en el módulo, los objetivos y las estrategias de enseñanza, debido a que es la parte específica de producción del área pedagógica, desde luego sin descuidar las demás componentes.

Se define el objetivo como una finalidad deseable de alcanzar a través de un proceso educacional. En educación las finalidades deseables se expresan siempre como transformaciones en el sujeto.

La importancia de los objetivos en la educación es decisiva, pues todos los demás aspectos tales como actividades, contenidos, materiales didácticos están al servicio de la finalidad expresada en ellos. Los objetivos para este caso serán generales y operacionales, entendiendo por estos últimos lo que el estudiante es capaz de hacer y resolver por sí solo y pueden comprender:

- a. El desarrollo intelectual y senso-motriz del campesino para el dominio de las destrezas tecnológicas.
- b. La asimilación consciente y reflexiva de las leyes y conceptos implicados en la tecnología.

- c. La incorporación de términos técnicos en el lenguaje del campesino.
- d. La aplicación de lo aprendido a la solución de problemas que han sido origen de las acciones de capacitación.
- e. La contrastación de la tecnología usada y la aprendida, etc.

En cuanto a las estrategias de enseñanza se les da relevancia puesto que de su buen empleo depende en gran parte el logro de los objetivos propuestos.

"De hecho, los educadores han demostrado por muchos años que una estrategia cualquiera puede funcionar para cualquier tipo de aprendizaje dado. El interrogante de su éxito se formula así: qué tan adecuado ha sido su diseño? Que tan diestro es el educador para utilizarla?" (7).

Lo deseable entonces, es que haya un buen diseño y un buen manejo durante su aplicación para lograr su efecti-

(7) SENA - Talleres de Capacitación. Módulo 4. Bogotá, Diciembre 1980 p. 164.

vidad. Esto da al educador la posibilidad de aplicar toda su creatividad y buen juicio con ellas.

Es posible la combinación de estrategias de aprendizaje en los casos en que se considere necesario. Esto puede ayudar a su eficacia y aumenta las posibilidades de manejo.

Finalmente se debe tener presente que el proceso sea ante todo de aprendizaje y no de enseñanza.

2.2 El trabajo en grupo:

2.2.1 Justificación de su empleo.

Para aplicar un método de enseñanza de adultos campesinos basado, como se dijo anteriormente, en la interacción, la comunicación y la transformación, la estrategia mas adecuada es el trabajo de grupo. Técnica ampliamente conocida y practicada en la metodología moderna de aprendizaje, pero a la cual es necesario hacer referencia por las características propias y de manejo con que se debe emplear para la capacitación de campesinos.

Esta es la técnica recomendada para la educación de adultos por muchos pedagogos y psicopedagogos de entre los cuales se puede citar como ejemplo el mismo autor que se ha mencionado anteriormente cuando dice: "Las técnicas de trabajo en grupo tal vez sean las más apropiadas para la situación de adultos en formación". (8)

Haciendo una aproximación a la Institución SENA, se encuentra que entre las recomendaciones metodológicas que hace le da importancia al trabajo en grupo. "El trabajo personal está siempre en función del trabajo grupal y no pretende sustituirlo. Antes por el contrario pretende hacerlo más eficiente, garantizando una preparación de cada uno para el trabajo en grupo". (9)

Así mismo, en otro documento escrito con propósitos pedagógicos para la Metodología CEC, se dice: "Dadas las características de la Metodología, validamos el trabajo en grupo, ya que permite recoger la percepción que el campesino tenga sobre el tema

(8) León, Antoine. Obra citada, p. 141.

(9) SENA - Un sistema de formación para el trabajo y el desarrollo en los niveles informales de la Economía. Bogotá, Feb. 1980 p. 36.

propuesto". (10)

Con las argumentaciones anteriores se sustenta que una de las estrategias más apropiadas para el trabajo con los campesinos es el trabajo en grupo, por eso servirá de eje central su aplicación a través del diseño y del desarrollo del curso de "Economía Campesina" y también deberá ser la base de todas las acciones de la Metodología CEC si se quiere que el campesino participe activamente en ella.

2.2.2 Ventajas:

Dentro de la línea pedagógica que se ha venido esbozando a través de este trabajo, las ventajas que presenta el trabajo en grupo hacen necesario y útil su aplicación en razón a que responde concretamente a las exigencias de aprendizaje puesto que:

- Facilita conocer las necesidades e inquietudes reales de los campesinos.

(10) CEC-PNUD - Recomendaciones Metodológicas Generales, Bogotá Junio de 1980.

- Permite tomar como elemento básico de capacitación la realidad circundante de los usuarios.
- Facilita el diálogo y conlleva a la toma de conciencia de su realidad.
- Hace real y efectiva la participación de los campesinos.

2.2.3 Manejo:

Son varios los elementos que hay que tener en cuenta para el efectivo manejo del trabajo en grupo:

En primer lugar la conformación del grupo; es conveniente conformar en lo posible grupos homogéneos, o sea, que sus miembros tengan características similares.

Dentro del proceso pedagógico de aprendizaje un grupo grande es aconsejable fraccionarlo en grupos más pequeños, para de esta manera facilitar la participación de los componentes y enriquecer las discusiones finales con diversas ideas y conclusiones.

La duración del trabajo en grupo dependerá de las

codificaciones que den pie a la discusión. La experiencia ha demostrado que con una buena codificación los campesinos trabajan hasta 3 horas sin dificultad. De todos modos, no se les debe forzar demasiado. Ellos decidirán el término de su trabajo dentro de sus posibilidades de tiempo y su interés.

Ya en la dinámica del trabajo, "la tendencia será en un primer momento la de describir la situación. A continuación se pasará de la descripción a un análisis de detalles, paso que será seguido de una crítica de la situación propuesta". (11)

En la medida en que los participantes del grupo se manifiestan en relación a la situación que les es peculiar, irán haciendo afirmaciones que revelan su visión de la realidad. "Al describir y dialogar sobre una foto, describen y dialogan sobre su existencia". (12)

(11) CEC-PNUD. Artículo citado p. 15.

(12) FREIRE, Paulo y otros. Educación Liberadora. Editorial Zero, S.A. Bilbao, 1975, pág. 40.

Al avanzar la discusión, la visión del campesino sobre el tema deja de ser focal y pasa a relacionar hechos de otros grupos, poco a poco va captando los problemas comunes que lo unen a los demás campesinos. El instructor deberá orientar la discusión hacia la extensión de la idea a la región, Departamento y demás campesinos.

Una manera de continuar con el análisis es tratar de buscar las causas de la situación y de proponer posibles objetivos. Luego se busca el camino para llegar a ellos.

Al coordinador o instructor, le cabe también, desafiar al grupo, problematizando las situaciones presentadas y las propias afirmaciones que los grupos vayan haciendo, mediante su participación limitada y esporádica en el trabajo de cada comisión.

Es conveniente también obtener de las comisiones o subgrupos codificaciones elaboradas por ellos que de alguna manera muestren descodificaciones de la codificación inicial que ayudarán a obtener una visión más completa del problema.

Al avanzar la discusión, la visión del campesino sobre el tema deja de ser focal y pasa a relacionar hechos de otros grupos, poco a poco va captando los problemas comunes que lo unen a los demás campesinos. El instructor deberá orientar la discusión hacia la extensión de la idea a la región, Departamento y demás campesinos.

Una manera de continuar con el análisis es tratar de buscar las causas de la situación y de proponer posibles objetivos. Luego se busca el camino para llegar a ellos.

Al coordinador o instructor, le cabe también, desafiar al grupo, problematizando las situaciones presentadas y las propias afirmaciones que los grupos vayan haciendo, mediante su participación limitada y esporádica en el trabajo de cada comisión.

Es conveniente también obtener de las comisiones o subgrupos codificaciones elaboradas por ellos que de alguna manera muestren descodificaciones de la codificación inicial que ayudarán a obtener una visión más completa del problema.

La síntesis de los puntos de vista de los diversos grupos, alimentada con los puntos de vista del instructor se obtendrá en una sesión plenaria al final del trabajo diario en donde cada comisión presenta los puntos de vista encontrados por medio del análisis, así se llegará a una realidad interpretada que debe llevar a un compromiso común, lo que después será parte del proyecto.

La evaluación de la producción del trabajo y de la dinámica en sí por parte de los participantes irá dando la pauta para los ajustes necesarios. "En un proceso de educación de adultos la autoevaluación adquiere una importancia definitiva. Más importante que la evaluación que el profesor puede hacer, es el hecho de que el educando se dé cuenta de los éxitos obtenidos, de sus fracasos, de las causas de éstos y de la forma en que puede remediarlos. Es esta, a la postre, la experiencia educativa más valiosa. (13)

(13) OEA - El Currículo y la programación de la Capacitación Campesina. México, 1969, p. 6

2.3 El papel del Instructor:

Sobre este tema del papel de instructor se ha venido hablando indirectamente a través de toda esta segunda parte del trabajo, sin embargo, por ser su intervención tan decisiva en la orientación del proceso pedagógico y también al ser este proceso mas de aprendizaje que de enseñanza, el instructor debe cambiar el papel tradicional de transmisor de conocimientos por el de orientador y dinamizador del proceso.

Bastará con enumerar ciertos comportamientos que debe asumir el instructor dentro del proceso de aprendizaje y de cuya eficiencia dependerá en gran medida el logro de los resultados esperados.

Algunas recomendaciones que serán de gran ayuda para el eficiente desempeño del instructor, pueden ser:

- Tomar conciencia de las dificultades específicas del aprendizaje del adulto campesino.
- Conocer las características propias del grupo de campesinos con que interactúa.
- Tener claridad sobre los elementos conceptuales, teóricos

y metodológicos antes de enfrentarse al grupo.

- Elaborar por escrito, si es que no existe, el desarrollo de cada tema con las características del diseño que el SENA exija.
- Participar en el diseño y redacción de todos los materiales.
- Entablar y orientar el diálogo y el análisis en el trabajo en grupo. Complementar ideas y ayudar a concluir.
- Abstenerse de intervenir cuando el análisis es bien llevado por los grupos.
- Ayudar a canalizar las ideas y ampliar su interpretación del medio inmediato (vereda) a los mediatos - (país, sector).
- Estar siempre dispuesto al diálogo y tener una actitud positiva frente al grupo.

2.4 Los Medios didácticos:

Este aparte trata de dar una idea general sobre otro de los elementos importantes para el aprendizaje del campesino.

Se ha dicho anteriormente que la motivación y el método pedagógico acertado pueden subsanar algunos problemas de aprendizaje

del campesino.

Son los medios didácticos los que en gran medida colaboran para un logro eficiente de motivación y de estrategias pedagógicas.

Por tal razón, de acuerdo a la naturaleza del proceso pedagógico, en cada programa de promoción, capacitación o asesoría, se deben seleccionar cuidadosamente y combinar los medios didácticos más convenientes para el logro de los objetivos del programa propuesto, dentro del concepto que ningún medio es suficiente por sí mismo.

Como el proceso de capacitación campesina se debe llevar a cabo a través de medios de comunicación interpersonal, grupal y masiva para cada uno de estos momentos, se deben seleccionar los medios más apropiados, así por ejemplo, para la forma masiva irán bien la radio, la prensa, T.V. y servirán ante todo para la motivación y el refuerzo posterior del aprendizaje. Para la forma grupal serán mejor los medios que ayudan a mostrar o dilucidar situaciones reales: codificaciones simples, modelos, otros; para la forma interpersonal las simulaciones, filminas, láminas y otros.

En razón a que la Metodología CEC, va dirigida a campesinos de un bajo nivel cultural, la escogencia de los medios para cada evento se hace más exigente.

Es claro que su nivel de percepción es diferente de otros estratos. En este sentido anota Bachero: "También las imágenes significan por relación a códigos de percepción y reconocimiento, que varían según las culturas y los grupos sociales... el ver del hombre urbano difiere grandemente de la percepción visual del hombre rural. Los códigos de percepción y lo que es capaz de reconocer en las imágenes no es lo mismo". (14)

Por esto es necesario tener presentes ciertas condiciones para la preparación y selección de medios tales como:

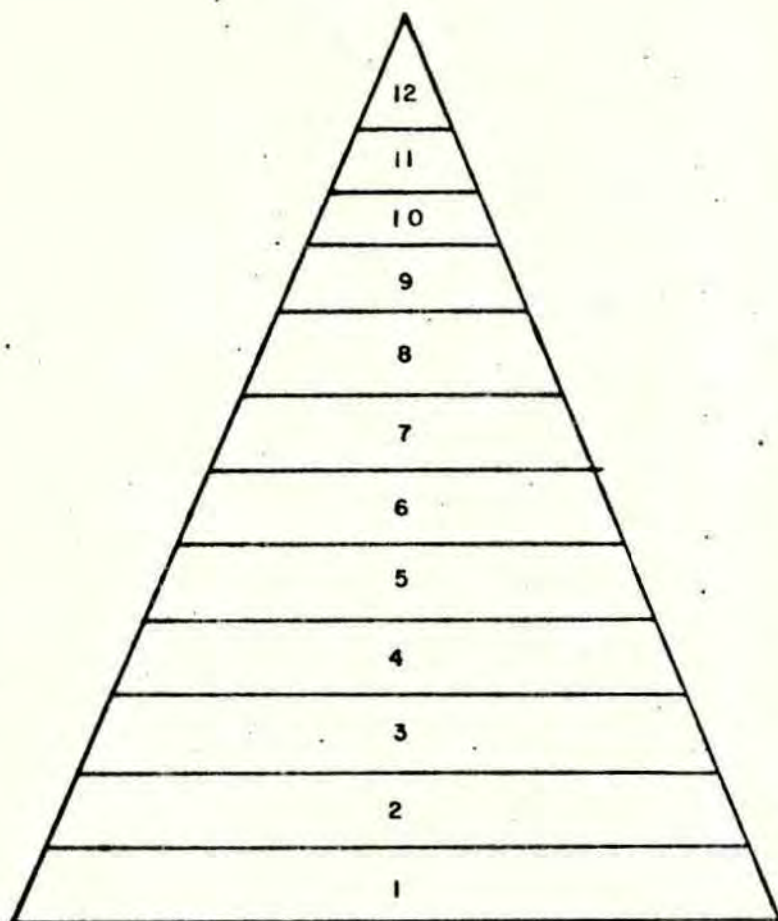
- Codificaciones referentes a la experiencia común.
- Despertar inquietud sobre las necesidades reales y sugerir algunas maneras de satisfacción de esas necesidades.
- Despertar el interés por medio de las técnicas de comunicación (colores, sonido) y del mensaje que contienen.

(14) Barbero, J. Martín. Comunicación Educativa y Didáctica audiovisual. Bogotá - 197

- Utilizar, para fines didácticos, los mismos elementos que ofrece el medio en que están, como herramientas, equipos, productos, pues éstos no solo conllevan un propio mensaje sino que intervienen de manera importante en las relaciones y en la dinámica del trabajo.
- En lo posible "los medios deben ser evaluados y mejorados por el campesino y los funcionarios. Esta elaboración comparada tiene un gran efecto capacitador e integrador". (15)
- En el diseño del proceso de aprendizaje, se seleccionarán los medios más apropiados para cada momento. No necesariamente deberán ser siempre los mismos pues de su correcta combinación dependerá en gran parte, como ya se ha dicho, su eficacia.
- Es importante para este caso, recurrir con mayor frecuencia a los medios que presentan un más bajo nivel de abstracción y un mayor nivel de concreción, para facilitar la escogencia puede ser útil el cono de Dale que se presenta a continua-

(15) Osorio, Miguel Angel. Capacitación Integral para el Desarrollo Rural. SENA-Bogotá, Octubre 1980 p. 74.

CONO DE EXPERIENCIAS DE DALE



12. Símbolos escritos
(libros, folletos)

11. Símbolos visuales
(conferencias, debates)

10. Radios grabaciones, símbolos orales
(tiras cómicas, esquemas, diagramas, gráficos)

9. Imágenes fijas
(diapositivas, láminas, revistas)

8. Películas

7. Televisión educativa

6. Exhibiciones
(carteleras, afiches)

5. Excursiones viajes de estudio
(viajes locales, fábricas, museos, lugares históricos)

4. Demostraciones
(pizarra, franelógrafo)

3. Dramatizaciones
(sociodramas, títeres)

2. Experiencias figuradas
(simulación de la realidad modelado, esqueleto, simulación)

1. Experiencias directas
(relacionadas con propósitos específicos) "hacer algo"

ción, el cual muestra en sus distintos niveles el grado de concreción o abstracción de cada estrategia partiendo de la base las más concretas y en la cumbre las más abstractas, es decir que el grado de abstracción va aumentando hacia la cúspide, por consiguiente su grado de facilidad de comprensión es menor.

3. LA METODOLOGIA CEC Y EL PROCESO PEDAGOGICO DE LA MISMA.

3.1 La Metodología CEC un proceso de capacitación.

A través de cualquier evento de capacitación se considera implícito un proceso pedagógico que debe ser medido y analizado antes de poner en marcha el proyecto. Sin duda, esta necesidad es más acentuada cuando se trata de capacitación de personas que por su bajo nivel cultural, requieren de un mayor esfuerzo por parte del capacitador en cuanto a los procesos pedagógicos que aplique para así lograr con éxito el fin deseado.

Al analizar la Metodología CEC se ve claramente, desde su mismo nombre que es un programa de capacitación. Los objetivos y metas que se exponen a continuación muestran claramente este propósito.

La Metodología CEC tiene como objetivo general la capacitación de los pequeños productores de la economía nacional.

"La estrategia consiste por una parte en capacitar a los agricultores para el aprovechamiento de los recursos productivos con que cuentan y una mejor utilización de la infraestructura

local, incluidos caminos, centros de acopio, instalaciones, avances tecnológicos y formas de organización". (16).

"Las metas del programa involucran la obtención de la mayor producción, aumento en el empleo y como consecuencia ingresos más elevados y niveles mejores de bienestar (salud, alimentación, vivienda, educación)... el acceso de los pequeños productores a la tecnología moderna y al capital..." (17).

Es evidente que las metas son bastante ambiciosas y sólo se llegará a ellas si la interrelación de las diversas acciones de la Metodología están planeadas y organizadas en forma adecuada, adecuación que irá siendo perfeccionada a través de la experiencia.

Pero esas metas implican también el análisis de los aspectos fundamentales de la pequeña producción campesina, el cual a su vez conlleva: el análisis del proceso de producción de las unidades de producción, sus características comunes, di-

-
- (16) CEC-PNUD Capacitación Empresarial Campesina.
Bogotá, Marzo de 1980 p.100
- (17) CEC-PNUD Documento citado pág.101

ferencias de participación etc.; y considerar al campesino en su relación con su medio y con la sociedad en general. Todo a través de una estrecha y secuente participación del campesino, participación que será verdadera si existe una capacitación acertada para su desempeño siendo primero orientado y luego independiente en el desarrollo del análisis. En este momento se alcanzará el objetivo del Programa.

Además, la Metodología CEC tiene elementos definidos para su acción que aclaran aún más cómo puede ser el proceso pedagógico en la capacitación.

En primer lugar la población beneficiaria es el productor que explota medios propios con trabajo familiar y que posee Unidad de Producción con capacidad de crecimiento económico, por tanto, cuando se habla de la población sujeto no se refiere únicamente al campesino como persona sino también como empresario. Así pues, se va a capacitar a quien pueda mejorar su eficiencia económica en su provecho, en el de su familia y la comunidad.

En segundo lugar, también es claro que "existen 2 grandes te-

mas que implican niveles de cubrimiento y metodologías de capacitación diferentes que son:

- a. Las que corresponden al área empresarial.
- b. Las que corresponden al área tecnológica". (18)

"El área empresarial su cubrimiento es muy amplio porque se refiere a procesos de análisis económico, administrativo y de organización... Sin embargo, debido a necesidades pedagógicas y prácticas las materias de este tipo solo deben cubrir zonas similares en cuanto a tipo de producción. - ... Las recomendaciones técnicas tienen un menor cubrimiento debido a la naturaleza de la tecnología". (19)

En tercer lugar la Metodología CEC es un proceso de análisis e investigación de la realidad del campesino y sus formas de mejoramiento, para todo lo cual él debe estar conscientemente capacitado.

De todo lo anterior se deriva que el diseño del proceso peda-

(18) CEC-PNUD. Metodología CEC. Documento de trabajo Bogotá, Mayo de 1980 p. 34.

(19) CEC-PNUD. Documento citado p. 35.

gógico para la Metodología CEC está enmarcado por los condicionamientos anteriores de objetivos, elementos y método y a su vez por la programación que de la misma se haga en cada región.

3.2 Relación de la Metodología CEC y el proceso pedagógico.-

La síntesis del desarrollo de todo el proceso de la Metodología CEC que se ve en el cuadro siguiente, muestra en la columna de medios la necesidad de los diseños técnico-pedagógicos para el eficiente desarrollo a través de todo el programa de los cursos de capacitación (ver cuadro de página siguiente).

De esa relación que muestra el cuadro se concluye que deberá haber una producción de medios educativos para cada uno de los eventos del proceso, y así mismo la capacitación de los instructores para el acertado manejo de los mismos. Esta será en última instancia una de las garantías del éxito del programa; pues si no se producen medios e instrumentos adecuados a los beneficiarios campesinos y si no se capacita a quienes los van a aplicar, los buenos propósitos del proyecto no se podrán alcanzar con verda-

dero éxito.

Además, se deduce que paralelamente a la aplicación del proyecto debe estar trabajando un equipo pedagógico interdisciplinario para la producción de las metodologías adecuadas y de los instrumentos necesarios para cada evento del programa.

Es un trabajo cuidadoso y continuo de producción, prueba y ajustes y nueva aplicación durante las primeras etapas como apoyo fundamental a los proyectos piloto y al mejoramiento de la Metodología CEC.

De las experiencias de cada etapa quedarán materiales probados en la realidad que serán la base para producir materiales en mayor escala posteriormente con probabilidades de eficacia para la extensión del proyecto.

Esta es una apreciación general sobre la operacionalización del factor pedagógico en la metodología CEC, con la cual se garantizaría en gran medida la eficiencia general del programa CEC.

PROCESO METODOLOGIA CEC

Secuencia Operativa	Medios
1. Zonificación y caracterización.	Instrumentos y manuales.
2. Proyecto de Capacitación y Desarrollo para la zona escogida.	
2.1 Organización de conclusiones sobre zonificación y caracterización.	Instrumentos diligenciados e instructivos.
2.2 Formulación del Proyecto.	
2.2.1 Ubicación y cobertura.	
2.2.2 Objetivos.	
2.2.3 Acciones de capacitación y su programación.	
2.2.4 Evaluación.	
2.2.5 Organización administrativa.	
3. Ejecución del Proyecto.	
3.1 Capacitación - investigación.	
3.1.1 Curso: Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria. Identificación de tendencias de desarrollo y organización social.	Medios pedagógicos.
3.1.2 Curso: Costos, precio, ganancia y rentabilidad. Análisis Técnico-Económico comparativo. Ajustes a los contenidos de los cursos empresariales y técnicos.	Medios pedagógicos. Contenidos.
3.1.3 Curso: Análisis Empresarial y Planificación de la Pequeña Unidad de Producción.	Medios pedagógicos.

Secuencia Operativa	Medios
4. Ajustes a la zonificación y al Proyecto de Capacitación y Desarrollo. 5. Evaluación permanente.	Información obtenida en los cursos.

Dentro del concepto expuesto sobre la operacionalización pedagógica, el objetivo específico de este trabajo es la operacionalización del primer evento de capacitación en grupo que se ha denominado Curso I "Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria" al que se hace referencia a continuación.

4. CURSO I: "ECONOMIA DE LA PEQUEÑA PRODUCCION AGROPECUARIA".

4.1 Enfoque pedagógico:

Para poder dar una orientación pedagógica al Curso I "Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria, es conveniente ver su ubicación dentro del contexto general del Programa CEC.

Como se puede observar en el cuadro Síntesis del Proceso de la Metodología CEC, el curso en mención se encuentra como primer evento de capacitación y como un medio de Promoción del programa.

Además se ve claramente que es el primer evento de aprendizaje por parte de los campesinos que participan del programa.

En estas condiciones cada uno de los pasos pedagógicos a seguir en el curso debe ser cuidadosamente estudiado con anterioridad para prever el mayor número de factores que rodean el aprendizaje y la mejor alternativa de manejo del curso.

El proceso metodológico-pedagógico a seguir será en este caso

la aplicación de las técnicas y estrategias enunciadas a través de este documento y los resultados serán los módulos de aprendizaje para el curso que aparecen como anexo a este documento, siguiendo los objetivos generales del curso y los contenidos temáticos de aprendizaje preparados por los integrantes del Equipo Central CEC quienes ya tienen algunas experiencias sobre el desarrollo del curso.

El trabajo de consultoría consiste entonces en elaborar objetivos específicos de aprendizaje para el curso en mención, llevar los contenidos a su grado óptimo de comprensión por parte de los campesinos, proponer estrategias de aprendizaje y medios de evaluación, todo lo cual se concretará en el bloque modular de aprendizaje para el curso I: "Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria", ya enunciado, teniendo presente las experiencias de los cursos ya dictados y las orientaciones de la dirección del programa.

Se tiene en cuenta además, el marco de referencia expuesto en este documento que condensa las políticas institucionales del SENA y ciertas condiciones propuestas por la Metodología CEC como: la utilidad práctica del curso, fundamentar todo sobre la realidad del campesino, y considerar el curso como una parte de la totalidad del Programa.

A este respecto se anota en el documento de Metodología CEC antes mencionado:

"Desde el punto de vista de utilidad práctica, el hecho de enseñarle análisis técnico económico sobre su propia producción, hace que él cuente con posibilidades de aplicación inmediata a su empresa... Desde el punto de vista pedagógico es conveniente que se capacite al campesino usando temas de su propia producción en donde el^{5a} siente identificado y maneja regularmente."

(20)

Obviamente al desarrollar el curso en diferentes zonas con realidades diferentes, con campesinos de características y niveles diferentes se enfrentarán situaciones de aprendizaje también diferentes. Pero estas variaciones de la realidad no implican variaciones metodológicas sustanciales, exigen simplemente una mayor creatividad y cuidado por parte del instructor CEC para adaptar las estrategias sugeridas a la realidad en que actúa.

4.2 Objetivos y estructura temática del curso.

Los objetivos generales del curso "Economía de la Pequeña Pro-

(20) CEC-PNUD. Documento citado p. 35.

ducción Agropecuaria" se han condensado en los siguientes:

1. Ofrecer a los participantes campesinos los conceptos fundamentales de Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria.
2. Ayudar a los participantes a identificar su realidad como pequeños productores campesinos y su articulación con el proceso de desarrollo económico del país.
3. Motivar a los campesinos para que participen activa y conscientemente en todo el proceso de la metodología CEC.

Para alcanzar estos objetivos se han dictado con anterioridad cursos sobre esta misma temática en los proyectos Piloto de Pasca y Carmen de Viboral. Con base a esas experiencias se adelanta este trabajo de diseño pedagógico, el que ha conllevado en primer término la revisión y organización de los contenidos del curso por parte del Equipo Central CEC para darles las características de fundamentalidad y secuencialidad principalmente. Fundamentalidad para que en la temática del curso se presenten únicamente los elementos que se consideran fundamentales, es decir, los que tienen verdadera aplicación o que sirven para ubicar al individuo en su realidad; y secuencia, puesto que

se trata de organizar esos contenidos de manera lógica para así facilitar su comprensión y aprendizaje.

Después de aplicar estos dos principios curriculares al proceso de organización de contenidos se ha llegado a producir la siguiente estructura temática para el curso en mención:

CONTENIDO PARA EL CURSO DE PEQUEÑA PRODUCCION
CAMPESINA.

1. La Producción.
2. Elementos de la producción.
3. Formas de Producción.
 - 3.1 La producción capitalista:
 - Tierra - Renta.
 - K - Ganancia.
 - T - Salario.
 - 3.2 La pequeña producción en el capitalismo.

Tierra, Capital, Trabajo en una misma persona,
buscando el salario, la ganancia y la renta.

4. Transformación de la utilización del trabajo.

En la medida en que hay desarrollo económico, la utilización del trabajo se va transformando así:

4.1 Arrendamiento.

4.1.1 en trabajo

4.1.2 en especie

4.1.3 en dinero

4.2 La pequeña propiedad.

4.3 La aparcería.

4.4 El peón agrícola.

4.5 El obrero.

Historia de la Vereda en base a lo anterior.

5. El precio de producción y el precio de mercado para el pequeño productor bajo el capitalismo.

6. La Unidad de Producción.

6.1 Reproducción de la fuerza de trabajo familiar.

6.1.1 Venta de la fuerza de trabajo.

6.1.2 La U. P. (Salario + ganancia + renta).

6.1.3 Otros.

6.2 Caracterización de la Unidad de Producción.

Estratificación.

6.2.1 En crecimiento económico.

6.2.2 En equilibrio.

6.2.3 En deterioro.

7. Análisis empresarial.

7.1 Eficiencia económica.

7.1.1 Alta rentabilidad.

7.1.2 Media rentabilidad.

7.1.3 Baja rentabilidad.

4.3 Diseño pedagógico del Curso.

La exposición que se ha hecho a través de este documento sobre las políticas de capacitación del SENA, la metodología específica para adultos campesinos, el proceso específico de la metodología CEC y la estructura del Curso I de Economía Campesina, es la exposición de los elementos fundamentales para llegar al diseño pedagógico del Curso, Economía de la Pequeña Producción Agropecuaria, objetivo específico de este trabajo de Consultoría.

El diseño como se ha venido repitiendo atiende a todo lo expuesto, se centra en un modelo de guía para el instructor en el aula (bloque modular) y en un modelo de material de apoyo para el campesino.

El diseño modular sigue la secuencia de contenidos ya mencionados, dados por el grupo Central CEC y la aplicación de las técnicas y materiales pedagógicos escogidos con los criterios también ya expuestos.

Cada módulo es la guía para cada sesión de trabajo con los campesinos y contiene los objetivos de la sesión, los contenidos, las

técnicas pedagógicas a emplear en esa sesión, los materiales audiovisuales, los mecanismos de refuerzo de aprendizaje y de evaluación.

El material para el campesino se traduce en una cartilla elemental que tiene el propósito de refuerzo del aprendizaje y de auto-evaluación del mismo.

Estos materiales serán probados por intermedio de los instructores de los 2 Proyectos Pilotos que posee el Programa y después de cada prueba se harán los ajustes necesarios para producir los materiales finales.

Finalmente es necesario hacer énfasis en que todo lo expuesto en este documento es la orientación pedagógica que se debería tener presente en el desarrollo de toda la Metodología CEC y que el diseño de este curso es nada más que el inicio de la aplicación de esa guía. Además todo estará sujeto a los cambios y adaptaciones que de acuerdo a las diversas circunstancias de cada realidad sean necesarios.



Dirección General

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE

Plazoleta la Previsora Calle 57 No. 8-69 - A.A. 53329 - webmaster@sena.edu.co - Indicativo 91 - Fax: 546 15 51 - PBX: 546 15 00 - Bogotá D.C. - Colombia